

「令和の日本型教育」を実現する

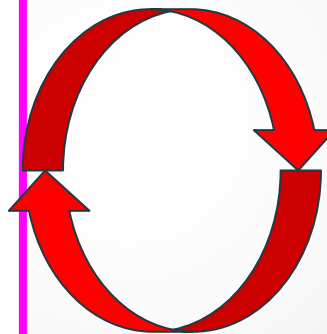
Microsoft 3 6 5 を使って 「教えから学びへ」

つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ

『令和の日本型教育』 ×1人1台端末 教えから学びへ

①個別最適な学び

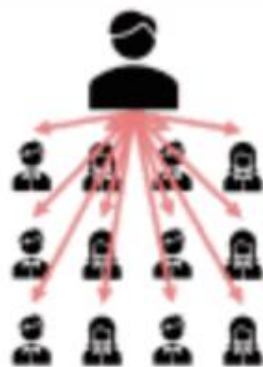
「個に応じた指導」
指導の個別化と学習の個性化を学習者の視点から整理した概念



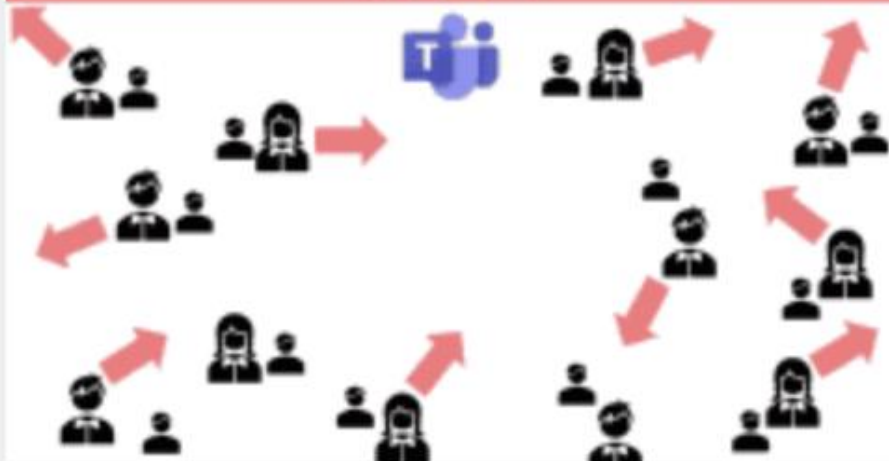
②協働的な学び

探究的な学習や体験活動等を通じ、子供同士で、あるいは多様な他者と協働

学校とは？

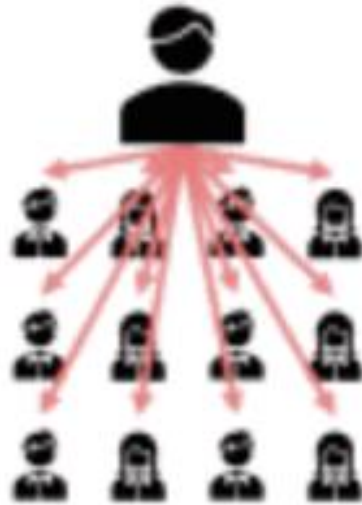


学校とは？



これまでの学校と（左）と、これからの学校（右）のイメージ

学校とは？



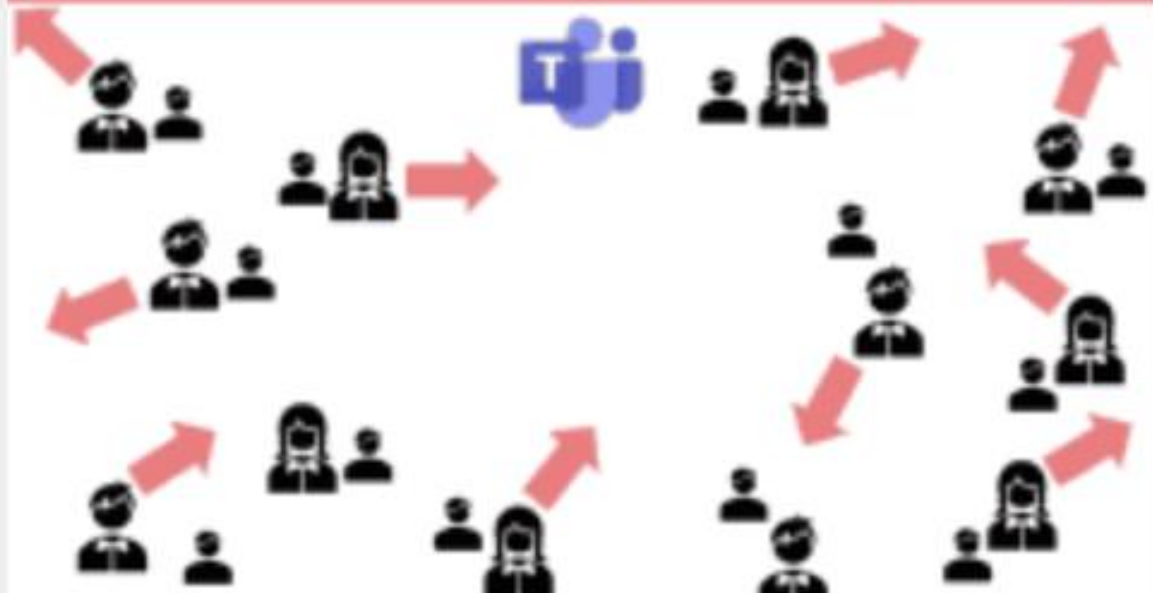
これまでの学校と（左）と、これからの学校

ネットワーク
負荷



高

学校とは？



(右) のイメージ

ネットワーク
負荷



低



誰が主体の授業に見えますか？



子供主体の学びにするにはどうしたらよいのでしょうか。

聞いているのか、
聴いているのか

考えているのか、
見ているのか

本日の研修の目的

- ・ **1人1台**端末を授業で使うイメージを持ちましょう
- ・ **Microsoft365**で何ができるのかを知りましょう

STEP 3

授業が始まります

ホワイトボード機能

1時間目

国語 全員で意見共有

【導入の場面】

- ・生徒の既有的知識や、考え方を知り、他者と共有する
- ・生徒が考えている「言葉の力」について共有する

グループ E №121~130

言語活動が重視されているのとリンクしていると思います。森田@研セ

読解力

問題の関連性の理解が必要

読んでいるだけで飽きてしまっ
て意欲が失われそう

読解力が必要

文章量が多いと思いました。森田@研セ

読み込まないと解けない問題

問題を読みながら整理していかないと嫌になりそうです

読解力
読解力
読解力
読解力
読解力

思考力

考える持久力がない子は途中でくじけそうだと思います。

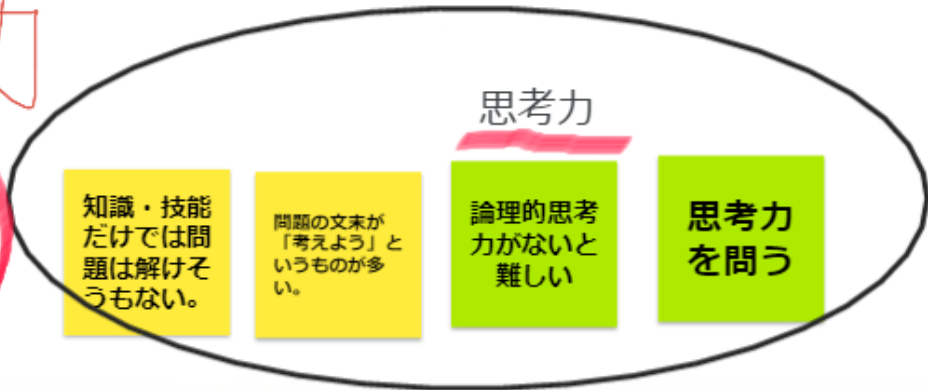
知識・技能だけでは問題は解けそうもない。

問題の文末が「考えよう」というものが多い。

思考力

論理的思考力がないと難しい

思考力を問う



STEP 4

2時間目

< Word >



Word

2時間目

外国語 言語活動場面を増やす

【定着の場面】

- ・ 単元内で定着が求められる内容の定着場面。
- ・ 伝える場面を増やす
- ・ リフレクションができる
- ・ 評価ができる

STEP 5

3 時間目

<ドキュメント
スライド>



2 時間目

理科 実験結果を共有

【予想→結果→考察の場面】

- ・ 予想を共有。
- ・ 実験動画を録画（検証）
- ・ 結果の共有
- ・ 結果をグラフ化し考察

お湯に塩化アンモニウムと塩化ナトリウムを限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想してみよう。

メニューを検索 (Alt+)

+ ◀ ▶ ☰ ☱ 🔍 🖱️ 🖨️ 🗑️ 📄 📁 📂 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

1 お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう
塩化アンモニウム 塩化ナトリウム

2 お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう
塩化アンモニウム 塩化ナトリウム

3 お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう
塩化アンモニウム 塩化ナトリウム

4 お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう
塩化アンモニウム 塩化ナトリウム

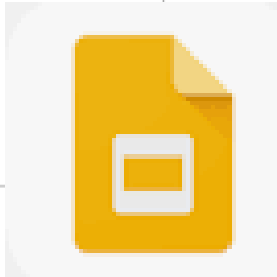
5 お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう
塩化アンモニウム 塩化ナトリウム

6 お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう
塩化アンモニウム 塩化ナトリウム

お湯に溶質を限界まで溶かし、冷やすとどうなるか予想しよう

塩化アンモニウム	塩化ナトリウム

各グループまたは個人に割り当て考えを共有

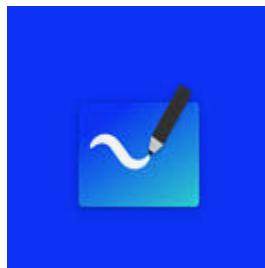


- 塩化ナトリウム
- 塩化カリウム
- 臭化カリウム
- 重曹
- 炭酸水素カリウム
- ホウ酸
- 硝酸ナトリウム
- 硝酸カリウム

自分で調べた水溶液は
どの水溶液だったか根
拠をもって証明する。

STEP 4 道徳

<ホワイトボード>



4 時間目

道徳 価値観の変容を可視化

【価値葛藤の場面】

- ・ 題材に触れた直後の価値観と、発問と議論を重ねるごとに変容する価値観を可視化する。

無人の自動運転車が公道を走る、ポッシュが走行テスト開始へ 2018年内



あなたは、自動運転車を利用したいですか。



背景を設定

フレームを消去

自分の考えを
付箋で表明

高齢者の安全のため乗
らせたい

相手のため

乗りたい

乗りたくない

議論しながら
意見を変えら
れる

保険の適応
が難しいの
で乗りたく
ない

また、技術
革新途中な
ので乗りた
くない

自分のため

STEP 5 数学

5 時間目

<スライド>



PowerPoint

算数 多様な考え方を可視化

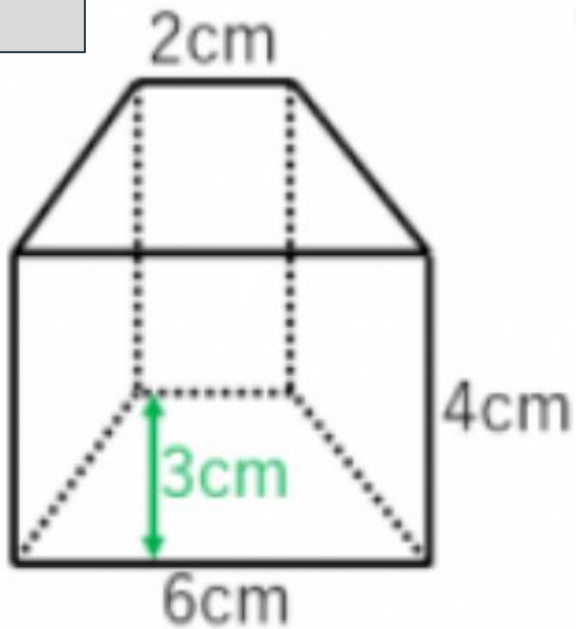
【問題解決の自力解決場面】

- ・自力解決を行う際、既存の知識と既習事項を駆使して解決しようとする。
- ・自己内のその時点での最適解を導き出し、共有する

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

全員分を
用意

解き方



いろいろな解き方を表
現し、全員で共有

1人1人に自力解決をする習慣をつけることができます





共有することで多様な考え方に触れることができます。
一人で解決できなかったことでもヒントをもらえれば自分で解決することもできます。

最後に

私たちの目の前にいる、子供たちが生きる社会はどんな社会でしょうか。今、まさに私たち教師の役割の変化が求められています。

しかし、普遍的なことが1つあります。

「教育は人なり」

私たち教師は、目の前にいる子供たちが、どんな社会であってもよりよく生きていける資質能力を身に付けさせなくてはならないのです。



～教えから学びへ～

子供たち一人一人の深い学びの実現を

