

学園の森義務教育学校グランドデザイン2024

本県教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

【学校教育目標】

自分の可能性に挑戦し、
創意をもって未来を切り開く学園生の育成

つくば市が目指す学園・学校像

みんなが幸せを実感できる
学園・学校

～自己実現できる学校・みんな
で支え合い、みんなが
生き生きとした学校～

教育理念：人を大切にして笑顔あふれる学校

めざす学園像

- 学園生が主役の創意あふれる楽しい学校
- 地域から信頼される 魅力ある学校

めざす学園生像

- 学び合い 高め合う学園生
- 心豊かで 社会力のある学園生
- 活力があり たくましい学園生

めざす教師像

- 熱意と愛情をもち 使命感のある教師
- 意欲的に研修し 授業力のある教師

◇学園生の願い

- ・わかる授業 ・心を許せる友達の存在
- ・楽しい学校生活 ・居場所のある学級

◇保護者の願い

- ・学力向上 ・進路決定と自己実現
- ・心と身体の健やかな成長

【組織目標】

- 単元をとおして**探究的な学び**を目指す授業の実践
- 一人一人が**自己決定し、認め合い高め合う**集団づくり

【自分の花を咲かせよう】



スクールモットー

挑戦・創造・協働

◇働き方改革の推進

- ・業務内容の効率化と削減
- ・タイムマネジメント能力の向上
- ・ICT機器の有効活用
- ・外部団体、関係機関との連携
- ・部活動改革の推進

学び合いプロジェクト

ゆたかさプロジェクト

たくましさプロジェクト

学び合い 高め合う学園生	心豊かで 社会力のある学園生	活力があり たくましい学園生
<p>【重点目標】</p> <p>○主体的・対話的で深い学びの充実を図り、自分の考えを広げたり深めたりすることを通して学びに向かう力を育む授業づくりを推進する。</p> <p>【特色ある施策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善 ・学習意欲を喚起する課題及び導入の工夫 ・協働により考えを広げ深める場面の工夫 ・学び方を身に付けるための単元構成の工夫 ・ファシリテーターとしての教師の役割の具現化 ・振り返りによる学びの定着 ◆ICT教育の推進(7C学習) ・思考を助ける手立てとしてのICT活用 ・生成AIやインタラクティブスタディの活用による個別最適な学びの実践 ・9年間を見通したプログラミング教育の開発と実践 ◆義務教育学校の良さを生かした教員の活用 ・3年生からの一部専科授業 ・5、6年生における教科担任制の充実 ・中・後期ブロックの教員の交流 ・専門性を生かした魅力ある授業の展開 ◆読書活動の推進(年間50冊以上) ・読み聞かせやブックトーク(PTAとの連携) ◆つくばスタイル科の充実 ・体験型・発信型のプロジェクト学習 ・外部人材や機関との連携 	<p>【重点目標】</p> <p>○円滑な人間関係の醸成を図り、一人一人が自己決定し、認め合い高め合う集団づくりを推進する。</p> <p>【特色ある施策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆9年間のつながりを重視した教育活動の実践 ・9年間を見通した「キャリアロードマップ」の運用 ・キャリアパスポートの有効活用 ◆縦割り班活動(前・中・後期ブロック集会の実施) ◆手帳教育による自己管理能力の育成 ・紙媒体とICT機器によるハイブリッド型の推進 ・外部講師を招いた使い方の研修の実施 ◆自己有用感をもてる特別活動の展開 ・創意ある学園生徒会活動 ・感動のある学校行事 ◆学園生が主体となったルールメイキング ・係活動パワーアップ作戦 ・リーダー学年(4、7、9年)の活躍の場の設定 ・前期課程修了式の実施(6年) ・リッジプロジェクト(4年、7年)の実施 ◆外部人材を活用した豊かな体験活動 ◆幼児教育と小学校教育の連携・接続の強化 ・幼児教育施設との交流推進 ・アプローチ及びスタートカリキュラムの共有 ◆挑戦王宣言の共有と称賛 	<p>【重点目標】</p> <p>○健康で安全な生活を送るため、自己管理能力を高め、望ましい生活習慣の定着と体力づくりを推進する。</p> <p>【特色ある施策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆健康教育プログラムの実施 ・「早寝早起き朝ごはん」プロジェクトの推進 ・食育アプリを活用した食育指導 ・専門家による講演会を通じた意識の向上 ・栄養教諭による計画的な食育指導の充実 ・目の健康(学森あいあいタイム)の実施 ・養護教諭による歯磨き指導の実施 ◆体力向上プログラムの実施 ・体カテストの活用 ・前期課程：準備運動の工夫 後期課程：短縄跳び ・9年間の系統性を意識した学習計画の作成 ・ロング昼休みを活用した外遊びの奨励 ・心身の育成を目指す部活動の充実 ・6年生からの部活動体験の実施 ◆系統的な安全教育の実践 ・2年：救命教室 5年：PUSH講習 8年：心肺蘇生 ・防災教育、交通安全教育、防犯教育、情報モラル教育等の充実 ・様々な場面を想定した避難訓練の実施 ・教職員によるシミュレーション訓練の実施
<p>特別支援教育の体制づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆コーディネーターを核とするチーム支援の推進 ・個別の教育支援計画と個別の指導計画に基づいた指導と合理的配慮 ・関係諸機関との連携強化 ・授業のユニバーサル化 	<p>心の教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆考え議論する道徳授業の推進 ・いじめ定義の授業とゼロフォーラムの実施 ・発達段階に応じた命の授業と人権教育の実施 ・合意形成力を育成するルールメイキング活動 ◆多様性を理解し、認め合う豊かな心の育成 ・互いを尊重し合う態度を育む教育活動の実践 	<p>安全・安心な教育環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆事故の未然防止と組織での迅速な対応の徹底 ・敷地内及び通学路等の安全点検の実施 ・保護者、地域との連携した登下校の見守り ・計画的な教育相談、SC・SSWの有効活用 ・地域との防災会議
<p>【数値目標(◎90%以上)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自分で計画して授業に取り組んでいる。 ◎授業中に自分の考えをもっている。 ◎友達との学び合いで新しい考えに気付く。 	<p>【数値目標(○80%以上 ◎90%以上)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎毎日が楽しいと思う。 ◎自分には良いところがあると思う。 ◎相手の気持ちを考えて付き合おうとする。 	<p>【数値目標(◎90%以上)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自分の健康や安全を考えて行動している。 ◎自分が成長したと思うことがたくさんある。 ◇体カテストA+B(45%以上)

◇地域とともに歩む学校づくり

- ・PTA、学校サポーターとの協働体制の構築
- ・細やかな情報発信(便り・HPの充実)
- ・学校評価の活用と教育の改善
- ・コミュニティスクール推進会議での熟議

◇外部専門家の知見活用

信頼される開かれた学校づくり

RPDCA
サイクル

学校評価

コミュニティスクール

◇教職員の資質の向上

- ・主体的な研修による、高め合う教師集団の構築
- ・学びを保証する授業づくり
- ・豊かな人間性の向上

◇高いコンプライアンス意識の醸成

- ・教育公務員として服従規律を順守する意識の徹底