



2024年度
高山学園つくば市立真瀬小学校グランドデザイン

【茨城県】すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり
～自ら考え、行動し、よりよい社会の創造に貢献できる「人財」の育成に向けて～
【つくば市】みんなが幸せを実感できる学園・学校・幼稚園
～自己実現できる学校・みんなで支え合い、みんなが生き生きした学校～

【高山学園教育目標】 元気なあいさつ 深い学び 伸びる学園・学校

【学校教育目標】 笑顔いっぱい 学びいきいき 楽しい学校

めざす学校の姿	めざす児童の姿	めざす教師の姿
<ul style="list-style-type: none"> ○ 子供たちの笑顔あふれるさわやかな学校 ○ 安心・安全で、居心地のよい学校 ○ 保護者・地域と協力し合える学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 進んで学び、自分らしく表現できる児童 ○ 自他を大切に笑顔で生活できる児童 ○ 心身ともに健康でたくましい児童 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ともに学び児童の可能性を引き出す教師 ○ 協働し高め合える教師 ○ 自ら学び続ける教師

【学校組織目標】
☆「教え」から「学び」への授業づくりの推進 ☆よさを語り、協力し合う学級づくりの実現

【校内研修テーマ】
児童の学びの幅を広げる指導の在り方
～「学びたいことが学べる」授業の展開（問いの工夫や対話を通して）～

【本年度の育成目標】

<p>【未来を拓く知】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「教え」から「学び」へと深化させる ・ 子供自身の学びの尊重 ・ 学習の「ねらい」の焦点化 ・ ゴールの姿を見据えた学びの幅の拡充 ・ 学びを引き出す「問い」の工夫 ・ 「対話」スキルの向上 ・ 視点を与えた「振り返り」 ○ 一人一台端末の効果的活用 ・ 共有化、アウトプットの場面で ・ 振り返りを充実するために ○ 家庭学習の習慣化 ・ 一人一台端末を活用した個別支援 ・ 読書の習慣化 ・ オンラインやデジタル教材を活用した学習の展開 	<p>【豊かな心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 当たり前を大切にできる児童の育成 ・ 気持ちの良いあいさつのできる子 ・ 進んで働くことのできる子 ○ 道徳教育の充実 ・ 思いやりの心の育成 ・ 自分の成長と変容の実感 ○ 話合いの充実による合意形成・意思決定 ・ 異学年学習 ・ 「縦割り班」「ユニットグループ」 ・ 児童主体の児童集会や学校行事 ○ 体験活動の計画的実施 ・ 保幼小中、地域との交流・連携・協働 ○ 人権教育の充実 ・ 「なかよし集会」（異学年による人権集会） ・ 教科横断的な人権学習の展開 	<p>【健やかな体】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力の向上 ・ 準備運動の工夫（学園体操） ・ 運動量の確保 ・ ICT機器の活用 ・ 外遊びの奨励 ○ 健康教育の展開と生活習慣の確立 ・ 性に関する指導 ・ 生命の安全教育 （薬物乱用防止・SOSの出し方） ・ 食育（早寝、早起き、朝ごはんの励行） ○ 栄養指導、食物アレルギーの対応 ・ 担任・栄養教諭による食育授業 ・ 教職員研修の充実 ○ 登下校時の安全確保 ・ 交通指導、交通安全教室 ・ 避難訓練の工夫と充実
---	--	---

R6 真瀬小教育活動のキーワード 「チャレンジ」・「笑顔」・「協働」

【「信頼される学校」づくり】

- 教育活動の基盤となる学級・学校づくり
 - 居場所のある安心して過ごせる学級・学校をつくるための温かい雰囲気づくり
 - ユニバーサルデザインの視点に立った授業の展開
 - 月1回の学校生活アンケート・面談等による児童の様子の把握
 - ユニトリリーダー会議を軸とした情報共有と協働体制の構築
- 自立と社会参加に向けた特別支援教育の充実
 - 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制の構築
 - 個別の支援計画・指導計画の作成と一人ひとりのニーズに合った支援
 - 保護者や関係機関との連携、専門家派遣による研修の充実
- 時代の変化やグローバル社会への対応
 - 自己の可能性の発見、その実現に向けたキャリア教育の充実
- 教職員の資質・能力の向上及び同僚性の醸成
 - 「組織目標」及び「資質の向上に関する指標」からの自己目標の設定と実践
 - 「人権教育指導資料」を活用した人権に関する定期的な校内研修の充実
 - 未然防止のためのコンプライアンス研修の実施（新聞記事等をもとにした事例研修の実践）
 - 市の学校教育研究支援、県の研修プログラムを生かした、キャリアステージに応じた資質・能力の向上



真瀬小キャラクター
「ませラッティ」

【「地域とともにある学校」づくり】

- 家庭・地域との連携・協力
 - 学校経営・運営方針、具体的な情報等の積極的な発信と学校評価等による改革の実施
 - 地域の人的・物的資源の積極的な活用（ゲストティーチャー、現地での体験活動等）
 - 登下校指導、防犯パトロール、通学路の危険箇所確認等（家庭・地域への協力の呼びかけ）
 - コミュニティ・スクール導入による学園体制の構築