



【茨城県教育目標】
 ○ひとりひとりの能力を開発し
 豊かな人間性をつちかう
 ○じょうぶな身体をつくり
 たくましい心を養う
 ○郷土を愛し
 協力しあう心を育てる

【校訓】
 至誠（やさしく） 勤労（はたらく） 協和（みんなで）

【つくば市教育目標】
 ○みんなが幸せを実感できる学園
 学校・幼稚園
 自己実現できる学校
 みんなで支え合い、
 みんなが生き生きした学校

【学校教育目標】
自ら学び考え 未来を切り拓く子どもの育成

【高崎学園教育目標】
 ○ともに学び 心豊かに
 新時代をたくましく生きる
 社会力をもった子どもの育成

【組織目標】
 ○ 自ら考え、伝え合う子を育み 高め合う授業づくり
 ○ 自他のよさを認め合い 笑顔あふれる学級・学年づくり



自ら学ぶ子

「教え」から「学び」へ

○新たな問いへとつながる学びの工夫

- ・ 単元全体を通しての授業構想
- ・ 1単位時間のねらいの明確化（ゴールの姿をイメージ）
- ・ ユニバーサルデザイン化の推進
- ・ 個別双方向の学びの推進（試行錯誤、アウトプット、振り返りの充実）

○ワクワク感を与える指導の工夫

- ・ 児童にワクワク感を与える課題提示
- ・ 考え続ける場面の設定
- ・ 伝え合い、深める活動の充実
- ・ 児童が楽しいと感じる授業の実践

○家庭学習を習慣化させる指導の充実

- ・ 計画と実践の見通しをもった取組の工夫（計画表作成、学年×10分以上）
- ・ 自主学習の具体的例示による指導

○自律型学習の推進

- ・ 一人一台端末の効果的な活用
- ・ 個の学び方の工夫促進（自由進度学習等）

・ 授業が分かると感じる児童	85%
・ 対話的な学びで考えを深めている児童	80%
・ 家庭学習を工夫できる児童	80%

明るく思いやりのある子

「非認知能力の再確認」へ

○自己肯定感・自己有用感の育成

- ・ 向上心、好奇心をもたせる指導の充実
- ・ 仕組んで認めて伸ばす指導の推進
- ・ 合意形成を大切にした特別活動の推進
- ・ 挑戦が称賛される学級・学年づくり

○よりよいコミュニケーション能力の育成

- ・ 学年に応じたあいさつの意識化と推進
- ・ 教職員による声かけ、心かけの推進
- ・ 協働のよさを味わえる授業づくり
- ・ 異学年及び学園内交流活動の充実
- ・ 居心地のよい学級づくり

○心に響く道徳教育の推進

- ・ 道徳科重点内容項目：
 思いやりと感謝、 礼儀
- ・ 「考え、議論する道徳」の実践
- ・ 自己と向き合う時間と場の設定
- ・ 人権教育充実によるいじめ未然防止
- ・ 読書活動の量的、質的充実

・ 自分にはよいところがあると感じている児童	85%
・ 気持ちのよい挨拶ができる児童	80%
・ 粘り強く取り組める児童	80%

元気でたくましい子

「管理」から「自己決定」へ

○進んで運動に取り組もうとする態度の育成

- ・ 外遊びの奨励と職員による共遊
- ・ 体力テストの結果を生かした体づくり
- ・ 運動量を確保した体育授業の実践

○危険予測・回避能力の育成

- ・ 様々な災害や場面を想定した実効性のある避難訓練等の実施
- ・ 交通安全教室の実施
- ・ 情報モラル教育や薬物乱用防止教室
- ・ SOSの出し方教室の実施

○望ましい食習慣の形成と食の自己管理能力の育成

- ・ 栄養教諭による食に関する指導の充実
- ・ 朝食摂取100%に向けての取組推進
- ・ 保護者との連携強化による習慣の形成

○基本的な生活習慣の確立と健康意識の向上

- ・ ルールメイキング、黙働清掃
- ・ 養護教諭による保健指導の充実

・ 外遊びを進んでしている児童	80%
・ 体力テストA+Bの割合	前年比+5%
・ 校内事故の前年比	減少

保護者・地域とともに歩む学校

- 教育活動の積極的な情報発信
 - ・ ホームページの更新
 - ・ 各種たよりの発行
 - ・ スクリレの積極的活用
- 保護者・地域との連携・協働
 - ・ 読み聞かせ、はやぶさ教室
 - ・ 交通安全、防犯パトロール
 - ・ 地域人財や教材の活用
 - ・ コミュニティスクール推進
- 学校評価の充実、改善と校内コンプライアンスの確立
 - ・ 2回の学校評価の実施
 - ・ ボトムアップ型研修の充実
 - ・ 外部人材の導入
- 働き方改革の推進
 - ・ 職員の連携によるパフォーマンス向上
 - ・ 保護者・地域への理解推進