

# 令和6年度 輝翔学園つくば市立柳橋小学校グランドデザイン

## 【茨城県教育目標】

- ・ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- ・じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- ・郷土を愛し 協力しあう心を育てる

【学園教育目標】互いに協働することを通して、主体的な学びを実現する児童生徒の育成  
 【学校教育目標】広い視野と豊かな感性をもちたくましく生きる児童の育成

【つくば市教育目標】みんなが幸せを実感できる学園・学校・幼稚園～自己実現できる学校・みんなのでき合い、みんなが生き生きとした学校～

## 学校経営の重点

- 1 主体的に学ぶ力を育て深い学びを引き出す学習の充実
- 2 異年齢集団の活動・学校行事の充実
- 3 安全・安心な教育環境
- 4 小中一貫教育の推進
- 5 教育的ニーズに応じた特別支援教育の視点
- 6 地域・社会とのつながり
- 7 教員の資質向上と働き方改革の推進

児童も教職員も笑顔のある学校

## 【組織目標】

- 児童が主体的に学び、「なぜ」を解決し、「わかる・できる」を実感できる授業づくり
- 児童同士がつながり、所属感や満足感を味わえる集団づくり
- 教員の資質向上を目指した働き方改革の一層の推進

## コミュニケーション力・協働(コラボレーション)力・表現(プレゼンテーション)力の育成

### 主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくり

- 1 「**教えから学びへ**」
  - ・個別最適な学びと協働的な学びの往還
  - ・探究的な学習や体験活動の重視
  - ・児童から生まれる問いの解決となる授業
- 2 思考力・判断力・表現力の育成
  - ・知識・技能定着、問いの追究、自己調整、自己形成のためのモジュール時間の活用
- 3 教師の指導力の向上
  - ・子どもの発言をひろう・つなぐ・広げる・深める発問の工夫
  - ・創造性やコミュニケーション能力を育む指導の工夫
  - ・協働場面でのICTの効果的な活用
  - ・教科担任制導入
- 4 異学年の対話をベースとした学習
  - ・つくばスタイル科等の教科における異学年で学ぶ時間の設定

#### 【校内研修テーマ】

「自ら学び、ともに成長することのできる児童の育成」  
 ～魅力ある柳橋小独自の探究学習「柳橋プラン」の再構築～

#### <達成目標>

- ・授業が「わかる・できる」 85%以上
- ・自分の思いや考えを表現できる 80%以上

### 明るく楽しく生活できる集団づくり

- 1 一人一人が認められ、生かされる学級経営
  - ・温かい人間関係づくりと自己有用感の醸成
- 2 いじめ・不登校防止のための取組の推進
  - ・定期的なアンケートと教育相談によるSOSをだせる環境づくり
  - ・児童主体の「いじめゼロ集会」の実施
- 3 児童会活動の充実 「**管理から自己決定へ**」
  - ・委員会活動を通じた自己決定の場の確保と実践
  - ・高学年のリーダー体験
  - ・児童主体の「全校遊び」の企画と実践
- 4 異学年で行う活動の充実 「**認知能力の偏重から非認知能力の再認識へ**」
  - ・体験活動の重視
  - ・縦割り班で行う遊びの時間、清掃、話合い
- 5 生活習慣における自己管理能力の育成
  - ・むし歯予防、健康教育に関する授業の充実
  - ・学園栄養教諭と連携した食育指導
- 6 教育的ニーズに応じた特別支援教育の視点
  - ・研修の実施、ユニバーサル・デザイン(焦点化・視覚化・共有化)と合理的配慮の充実
  - ・チームによる計画的・組織的・継続的支援

#### <達成目標>

- ・友だちにやさしくできる 85%以上
- ・学校が楽しい 90%以上

## 小中一貫教育の推進

- ・学園体制の整備充実
- ・小中交流、小小交流の活動
- ・輝翔学園リーダー研修

## 地域・社会とのつながり

- ・信頼関係の維持、構築
- ・PTA活動の充実と連携強化
- ・各種通信、HP等による情報発信
- ・コミュニティスクールへの準備
- ・柳橋ボランティア・スクールパートナーの設置

## 教員の資質向上と働き方改革の推進

- ・OJTによる組織的体制
- ・やりがいにつなげる研修の工夫
- ・学校組織マネジメントによる時間の生み出し  
 →超過在校等時間月平均4.5時間以内・年間360時間以内の実現