



虹色学園 (研究学園中学校) グランドデザイン2024

茨城県教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう

じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う

郷土を愛し
協力し合う心を育てる

【教育理念】

- 児童生徒が今の幸せを実感できる教育活動を実践する。
- 児童生徒が将来、幸せな人生を送るための力を育む。
- 1人1人に寄り添い、だれ一人取り残さない。

【学園教育目標】

みんなの幸せを大切にし、
自ら考え行動できる児童生徒の育成

つくば市の目標

みんなが幸せを実感できる学
園・学校・幼稚園

自己実現できる学校

みんなで支え合い、みんなが生
き生きした学校

目指す学園像

○子どもも保護者も教師も幸せを感じら
れる学園

- ・学びたくなる学園
- ・子どもが自らつくる学園

目指す児童生徒像

- 研** 研究・探究に主体的に取り組む
児童生徒
- が** 学校の仲間の幸せを大切に
児童生徒
- く** くじけず、自立して学校生活を送る
児童生徒

目指す教師像

- 人間性豊かで高い使命感のある教師
- 子どもの多様性を理解し、一人ひとりに
愛情をもって寄り添える教師
- 明るく前向きで、尊敬しあい協働のでき
る教師

【組織目標】

- 主体的・対話的で探究的な学びの実現
- 非認知能力を育成し社会的自立を目指す教育活動の推進
- 働き方改革の推進による幸せを実感できる学びの場の確立

主体的・対話的で探究的な 学びの実現

【特色ある施策】

- 主体的な学びを促進するための
「指示から問いかけ」への転換
- 単元のゴールの姿に向けた単元構成
の工夫
- 自分の問いを立て、探り、新たな問い
へとつながる学びの工夫
- 1人1台端末の創造的活用
- 授業と家庭学習の学びの連続的学びの
確立

【数値目標（80%以上）】

- 進んで授業に取り組んでいる。
- 端末を工夫して自在に使う。
- 根拠の適切さを考えて自分の考えを伝
える。**

非認知能力と社会的自立を目指す 教育活動の推進

【特色ある施策】

- デジタルの良さも生かしたりリアルな体験
活動の重視
- 感性を磨く芸術活動の重視
- インクルーシブを意識した多様な他者と
関わる学びの充実
- ルールメイキングの推進・充実
- 対話を重視した合意形成活動の充実
- たくましく生きるための健康や体力の育成

【数値目標（80%以上）】

- 自分で考えて行動できる。
- 最後まで粘り強く取り組める。
- 体力テストA+B（45%）

働き方改革の推進による幸せを実 感できる学びの場の確立

【特色ある施策】

- 安心と信頼にあふれ、高め合う学級、
集団づくり
- 試行錯誤と挑戦が賞賛される集団づくり
- 多様性を尊重した自治活動の充実
- 安全、安心な居場所づくり
- インクルーシブを意識した多様な他者と
関わる学びの充実
- 働きやすさと働きがいの両立

【数値目標（80%以上）】

- 毎日が楽しいと思う。
- 自分のいいところを知っている。
- 働きやすさと働きがいの両立**

小中一貫教育の推進

- 施設隣接型小中一貫校の特徴を生かした学校組織の一体化による効果的な学校経営
- 児童生徒の日常的な交流による、より多様な他者との関わりを生かしたダイバーシティかつインクルーシブな学びの推進
- 教職員の密な連携と協働による、連続的および系統的な児童生徒の学びや育ちの伴走

AIを活用した教育の創造

- 主体的・対話的で探究的な学びにAIを活用すること
による個別最適な学びのバージョンアップ
- 教育と生成AIを融合させた創造的な学びの実現に
向けた職員研修の充実を教育資源の発掘、活用

働き方改革の推進

- 保護者ボランティアを生かす学校運営の推進
- 環境整備に対する役割分担および簡素化
- 時間外勤務時間月あたり45時間以内の徹底
- 働きがいを高めるワークライフバランスの推進

保幼小連携の充実

- 接続プログラムの充実による切れ目のない資質・能
力の育成
- 交流活動や相互参観の充実による遊びから学びへの
円滑な接続

特別支援教育の体制づくり

- 障害の状態や特性等に応じた指導上の配慮の充実
- インクルーシブ体制の推進と全教職員による指導体
制の充実

安心安全な学校づくり

- リスクマネジメントとクライシスマネジメントの
定期的アップデートと適切な運用
- 福祉の視点を取り入れた支援体制の確立と、SC,SSW
の積極的な活用

地域とともにある学校づくり

- コミュニティ・スクール運用を見通した地域・
保護者との連携体制の推進
- 積極的な情報発信による信頼の獲得および地域との
学校運営協力体制の推進