

令和6年度 つくば市立春日学園義務教育学校グランドデザイン



どこよりも早く明日の教育に出会える学園
You can attain the modern style of Education at KASUGA.

<p>【茨城県教育目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう ◇じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う ◇郷土を愛し協力しあう心を育てる 	<p>【学校教育目標】 未来を拓き 社会に貢献できる人材の育成</p> <p>【目指す児童生徒像】 しなやかな知性 ゆたかな感性 たくましい心身</p> <p>【目指す教師像】 子どもの気持ちに寄り添える教師 自ら学び子どもと共に成長する教師</p>	<p>【つくば市教育目標】 みんなが幸せを実感できる学校 自己実現できる学校 みんなで支え合い、みんなが生き生きとした学校</p> <p>【子供の主体性「自己決定」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「教え」から「学び」へ ◇「管理」から「自己決定」へ ◇「認知能力偏重」から「非認知能力の再認識」へ
--	--	---

★義務教育9年を貫く学びの連続性（系統的な指導、多様な異学年交流、リーダー学年の活躍の場）

<p>前期（1年～4年） ～学びへの意欲・定着～</p>	<p>中期（5年～7年） ～主体的な学び・拡充～</p>	<p>後期（8年・9年） ～学びの深化・発展～</p>
----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

★必要な力（学力）

- ① 課題を発見する力
- ② 課題解決に向け、他者と協力し、試行錯誤しながら探求する力
- ③ 学んだことを実社会や自己向上に生かそうとする力

【組織目標】 自ら学び、伝え合い、高め合うことができる児童生徒の育成

<p>ゆたかな感性</p> <p>★ 自分なりの目で物事を見て、自分の心で深く考えようとする姿</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 豊かにかかわり合う力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ○人権意識を育む環境づくり・多様性の尊重 ○学級活動や生徒会活動等における自発的・自治的な活動の推進 ○SDGsを意識した、実社会とつながる学びへの深化 ○外部人材を活用した豊かな体験活動 ② 自己指導能力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ○自己決定の場や機会の工夫 ○自己有用感の向上 ○共感的人間関係の育成 ③ 道徳教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな体験、内面に根ざした道徳性の育成 ○いじめの未然防止に向けた、「考え、議論する道徳」への質的転換 <p>★自分にはよいところがある。 (㊦ 85%以上、㊧ 80%以上)</p> <p>★いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。 (㊦ 100%、㊧ 100%)</p>	<p>しなやかな知性</p> <p>★ その状況に応じて、必要なものを活用して課題を解決しようとする姿</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ○自ら課題を発見し、多様な他者と協働して試行錯誤しながら解決する教育活動の充実 ○教科担任制による専門性を生かした魅力ある授業 ② ICT機器の効果的活用 <ul style="list-style-type: none"> ○学習の基盤となる情報活用能力の育成 ○情報モラル教育の充実 ○個別最適化学習と協働的な学びの充実 ③ 自立と社会参加に向けた特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ○一人ひとりの教育的ニーズに合った適切な支援 ○ユニバーサルデザインの視点による授業づくり <p>★課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。 (㊦ 85%以上、㊧ 90%以上)</p> <p>★話し合いを通して、自分の考えを深めたり広げたりできる。 (㊦ 85%以上、㊧ 85%以上)</p>	<p>たくましい心身</p> <p>★ 命の尊さを知り、困難なことにも前向きに立ち向かおうとする姿</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 自己理解・自己管理能力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ○コーチング等によるメタ認知能力の育成 ○自己の生き方をみつめる系統的なキャリア教育の推進 ② 健やかな身体づくり <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の定着 ○薬物乱用防止教室、命の教室等の充実 ○運動量の確保と継続して運動に親しむ態度の育成 ③ 安心・安全な教育環境づくり <ul style="list-style-type: none"> ○危機回避能力を育てるための計画的な防災・安全教育 ○教育相談の充実と、SC、SSWとの連携・チーム支援 ○不登校児童生徒支援Sルーム（たいよう）の充実 <p>★同じくらの時刻に寝る。 (㊦ 90%以上、㊧ 85%以上)</p> <p>★難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。 (㊦ 75%以上、㊧ 70%以上)</p>
--	---	---

<p>◆カリキュラムマネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> ●子どもや地域の実態を踏まえた教育課程を編成・実施・評価し、改善を図る一連のサイクルを計画的・組織的に推進する。 (1) 教科等横断的な教育課程を編成 (2) PDCAサイクルで絶え間ない教育の質向上 (3) 地域と連携した授業の編成 	<p>◆STEAM(スティーム)教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各教科等での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくため、教科等の横断的な視点に立った教育活動を推進する。 (1) 科学的に思考し、吟味して活用する力 (2) 学びを生活や社会、自己向上に生かそうとする力
---	---

【働き方改革の推進】 ①義務教育学校の特色を生かした協働体制の確立 ②部活動の地域移行推進

【コミュニティ・スクールの導入：地域とともにある学校づくり・人づくり・地域づくり】
＜学校・家庭・地域の連携・協働体制の構築＞
○学校の情報や課題の共有 ○質の高い学校教育の実現 ○地域づくり