

# 令和6年度 つくば市立春日学園義務教育学校グランドデザイン



どこよりも早く明日の教育に出会える学園  
You can attain the modern style of Education at KASUGA.

<p><b>【茨城県教育目標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう</li> <li>◇じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う</li> <li>◇郷土を愛し協力しあう心を育てる</li> </ul>	<p><b>【学校教育目標】</b> 未来を拓き 社会に貢献できる人材の育成</p> <p><b>【目指す児童生徒像】</b> しなやかな知性 ゆたかな感性 たくましい心身</p> <p><b>【目指す教師像】</b> 子どもの気持ちに寄り添える教師 自ら学び子どもと共に成長する教師</p>	<p><b>【つくば市教育目標】</b> みんなが幸せを実感できる学校 自己実現できる学校 みんなで支え合い、みんなが生き生きとした学校</p> <p><b>【子供の主体性「自己決定」】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇「教え」から「学び」へ</li> <li>◇「管理」から「自己決定」へ</li> <li>◇「認知能力偏重」から「非認知能力の再認識」へ</li> </ul>
--	--	---

★義務教育9年を貫く学びの連続性（系統的な指導、多様な異学年交流、リーダー学年の活躍の場）

<p>前期（1年～4年） ～学びへの意欲・定着～</p>	<p>中期（5年～7年） ～主体的な学び・拡充～</p>	<p>後期（8年・9年） ～学びの深化・発展～</p>
----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

★必要な力（学力）

- ① 課題を発見する力
- ② 課題解決に向け、他者と協力し、試行錯誤しながら探求する力
- ③ 学んだことを実社会や自己向上に生かそうとする力

**【組織目標】 自ら学び、伝え合い、高め合うことができる児童生徒の育成**

<p><b>ゆたかな感性</b></p> <p>★ 自分なりの目で物事を見て、自分の心で深く考えようとする姿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 豊かにかかわり合う力の育成             <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権意識を育む環境づくり・多様性の尊重</li> <li>○学級活動や生徒会活動等における自発的・自治的な活動の推進</li> <li>○SDGsを意識した、実社会とつながる学びへの深化</li> <li>○外部人材を活用した豊かな体験活動</li> </ul> </li> <li>② 自己指導能力の育成             <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己決定の場や機会の工夫</li> <li>○自己有用感の向上</li> <li>○共感的人間関係の育成</li> </ul> </li> <li>③ 道徳教育の充実             <ul style="list-style-type: none"> <li>○豊かな体験、内面に根ざした道徳性の育成</li> <li>○いじめの未然防止に向けた、「考え、議論する道徳」への質的転換</li> </ul> </li> </ol> <p>★自分にはよいところがある。 (㊦ 85%以上、㊧ 80%以上)</p> <p>★いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。 (㊦ 100%、㊧ 100%)</p>	<p><b>しなやかな知性</b></p> <p>★ その状況に応じて、必要なものを活用して課題を解決しようとする姿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善             <ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら課題を発見し、多様な他者と協働して試行錯誤しながら解決する教育活動の充実</li> <li>○教科担任制による専門性を生かした魅力ある授業</li> </ul> </li> <li>② ICT機器の効果的活用             <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習の基盤となる情報活用能力の育成</li> <li>○情報モラル教育の充実</li> <li>○個別最適化学習と協働的な学びの充実</li> </ul> </li> <li>③ 自立と社会参加に向けた特別支援教育の充実             <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人ひとりの教育的ニーズに合った適切な支援</li> <li>○ユニバーサルデザインの視点による授業づくり</li> </ul> </li> </ol> <p>★課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。 (㊦ 85%以上、㊧ 90%以上)</p> <p>★話し合いを通して、自分の考えを深めたり広げたりできる。 (㊦ 85%以上、㊧ 85%以上)</p>	<p><b>たくましい心身</b></p> <p>★ 命の尊さを知り、困難なことにも前向きに立ち向かおうとする姿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 自己理解・自己管理能力の育成             <ul style="list-style-type: none"> <li>○コーチング等によるメタ認知能力の育成</li> <li>○自己の生き方をみつめる系統的なキャリア教育の推進</li> </ul> </li> <li>② 健やかな身体づくり             <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣の定着</li> <li>○薬物乱用防止教室、命の教室等の充実</li> <li>○運動量の確保と継続して運動に親しむ態度の育成</li> </ul> </li> <li>③ 安心・安全な教育環境づくり             <ul style="list-style-type: none"> <li>○危機回避能力を育てるための計画的な防災・安全教育</li> <li>○教育相談の充実と、SC、SSWとの連携・チーム支援</li> <li>○不登校児童生徒支援Sルーム（たいよう）の充実</li> </ul> </li> </ol> <p>★同じくらの時刻に寝る。 (㊦ 90%以上、㊧ 85%以上)</p> <p>★難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。 (㊦ 75%以上、㊧ 70%以上)</p>
--	---	---

<p>◆<b>カリキュラムマネジメント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもや地域の実態を踏まえた教育課程を編成・実施・評価し、改善を図る一連のサイクルを計画的・組織的に推進する。</li> <li>(1) 教科等横断的な教育課程を編成</li> <li>(2) PDCAサイクルで絶え間ない教育の質向上</li> <li>(3) 地域と連携した授業の編成</li> </ul>	<p>◆<b>STEAM(スティーム)教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●各教科等での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくため、教科等の横断的な視点に立った教育活動を推進する。</li> <li>(1) 科学的に思考し、吟味して活用する力</li> <li>(2) 学びを生活や社会、自己向上に生かそうとする力</li> </ul>
--	--

**【働き方改革の推進】** ①義務教育学校の特色を生かした協働体制の確立 ②部活動の地域移行推進

**【コミュニティー・スクールの導入：地域とともにある学校づくり・人づくり・地域づくり】**  
 <学校・家庭・地域の連携・協働体制の構築>  
 ○学校の情報や課題の共有 ○質の高い学校教育の実現 ○地域づくり