

つくば市立香取台小学校グランドデザイン

<校訓> 協学 協創 協和
 ～ともに学び ともに創造し
 ともに心を合わせる～

<学校組織目標>
 ○探究的な学びの充実
 ○特別活動を基盤とした思いやりのある児童の育成
 ○保護者・地域との連携

茨城県の教育目標
 ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
 じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
 郷土を愛し協力しあう心を育てる

<経営ビジョン>

1 <教育ビジョン>
 思いやりの気持ちを持ち他者と協働し自分を高められる児童の育成

つくば市教育大綱
 「教え」から「学び」へ
 「管理」から「自己決定」へ
 「認知能力偏重」から「非認知能力の再認識」へ

3 <教職員ビジョン>
 児童の成長のために課題意識をもって研鑽を積む教職員の育成

2 <学校組織ビジョン>
 時代のニーズに合わせしなやかに対応していく学校の創造



<教育ビジョン>
 思いやりの気持ちを持ち他者と協働し自分を高められる児童の育成

4 質の高い教育をみんなに

<経営戦略>

- ・ 探究的な学びの充実
- ・ 思いやりの心を育む道徳教育の創意工夫
- ・ 協働体験の重視
- ・ 自分自身の学びの自覚

<経営計画>

- ・ 単元全体を見通した問題解決学習のデザイン
- ・ 問いのある学習課題の設定
- ・ 対話による課題追究と振り返りの重視
- ・ 道徳における内容項目の重点化
- ・ 異学年交流活動の拡大(年8回)
- ・ つくばスタイル科における単元の自校化(キャリア・まちづくり)

<学校組織ビジョン>
 時代のニーズに合わせしなやかに対応していく学校の創造

9 産業と技術革新の基盤をつくろう

<経営戦略>

- ・ 探究的な学びの充実
- ・ 特別活動を基盤とした思いやりの心の育成
- ・ キャリア教育の視点を生かしたつくスタの創意工夫
- ・ 特別支援教育の充実

<経営計画>

- ・ 対話の場面におけるファシリテーターとしての教師の役割の明確化
- ・ 話し合い活動を基にした児童主体の学校づくり(いじめ・ルールメイキング・カトちゃんプロジェクト)
- ・ 保護者、地域からの人財バンクの整備とキャリアパスポートの効果的な活用
- ・ 社会性や豊かな人間性を育むための特別支援学級の交流活動

<教職員ビジョン>
 児童の成長のために課題意識をもって研鑽を積む教職員の育成

4 質の高い教育をみんなに

<経営戦略>

- ・ 探究的な学びの充実
- ・ 学級経営の充実
- ・ 特別支援教育の視点を生かした生徒指導
- ・ 学年を超えたチームとしての連携

<経営計画>

- ・ 探究的な学びの拡大(全教科領域より教職員1人1研究)
- ・ 学級活動(生活上の諸問題を解決する話し合い活動・係活動)の工夫
- ・ ケース会議の実施 (speedy & continue)
- ・ メンター制の導入による教員間でのサポート体制の確立(経験知の伝承とチーム学校の体制づくり)

17 パートナシップで目標を達成しよう

【家庭・地域との連携】

- ・ 地域人材を活用した学校教育の充実
- ・ 「対等・信頼・責任」によって結ばれる学校
- ・ コミュニティスクールによる保護者・地域との連携

8 働きがいも経済成長も

【働きがい支援・働き方改革】

- ・ 組織として、働く環境の整備、教職員の学びの場を勤務時間内に設定(月45h,年360h)
- ・ 教職員の負担感の軽減