



KENGAKU 研究学園小学校・中学校グランドデザイン2023

茨城県教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう

じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う

郷土を愛し
協力し合う心を育てる

【教育理念】

- 児童生徒が今の幸せを実感できる教育活動を実践する。
- 児童生徒が将来、幸せな人生を送るための力を育む。
- 1人1人に寄り添い、だれ一人取り残さない。

【学園教育目標】

みんなの幸せを大切にし、
自ら考え行動できる児童生徒の育成

つくば市の目標

みんなが幸せを実感できる学
園・学校・幼稚園

自己実現できる学校

みんなで支え合い、みんなが生
き生きした学校

目指す学園像

- 子どもも保護者も教師も幸せを感じら
れる学園
- ・学びたくなる学園
- ・子どもが自らつくる学園

目指す児童生徒像

- 研** 研究・探究に主体的に取り組む
児童生徒
- が** 学級・学校の仲間を大切に
児童生徒
- く** くじけず、たくましく生活する
児童生徒

目指す教師像

- 人間性豊かで高い使命感のある教師
- 子どもの多様性を理解し、一人ひとり
に愛情をもって寄り添える教師
- 明るく前向きで、尊敬しあい
協働のできる教師

【組織目標】

- 主体的・対話的で探究的な学びの実現
- 非認知能力を育成し社会的自立を目指す教育活動の推進
- 働き方改革の実現と幸せな働き方の追求

主体的・対話的で探究的な 学びの実現

【特色ある施策】

- ワクワクが連続する学びのデザイン
- 単元のゴールの姿に向けた単元構
成の工夫
- 自分の問いを立て、探り、新たな問
いへとつながる学びの工夫
- 1人1台端末の文房具化と新たな活
用法の創造
- 授業と家庭学習の学びの連続性の確
立

【数値目標（80%以上）】

- 進んで授業に取り組んでいる。
- 端末を工夫して自在に使う。
- 課題意識をもって学習に取り組むこ
とができる。

非認知能力を育む 教育活動の推進

【特色ある施策】

- デジタルの良さも生かしたりリアルな体験
活動の重視
- 感性を磨く芸術活動の重視
- インクルーシブを意識した多様な他者と
関わる学びの充実
- 遊び・生活科・スタイル科と連携した感性
の涵養
- たくましく生きるための健康や体力の
育成

【数値目標（80%以上）】

- 友達を尊敬できる。
- 最後まで粘り強く取り組める。
- 体力テストA+B（45%）

社会的自立を目指す 教育活動の実践

【特色ある施策】

- 安心と信頼にあふれ、高め合う学級、
集団づくり
- ルールメイキングの推進・充実
- 対話を重視した合意形成活動の充実
- 試行錯誤と挑戦が賞賛される集団づ
くり
- 多様性を尊重した自治活動の充実

【数値目標（80%以上）】

- 毎日が楽しいと思う。
- 自分には良いところがあると思う。
- 相手の気持ちを考えて付き合おうと
する。

小中一貫教育の推進

- 施設隣接型小中一貫校の特徴を生かした学校組織の一体化による効果的な学校経営
- 児童生徒の日常的な交流による、より多様な他者との関わりを生かしたダイバーシティかつインクルーシブな学びの推進
- 教職員の密な連携と協働による、連続的および系統的な児童生徒の学びや育ちの伴走

教員研修の充実

- キャリアステージに基づいた教職員研修の活性化
- 高め合う集団組織風土の涵養と個別最適な研修の
推進

働き方改革の推進

- 保護者ボランティアを生かす学校運営の推進
- 環境整備に対する役割分担および簡素化
- 時間外勤務時間月あたり45時間以内の徹底
- 働きがい・高めるワークライフバランスの推進

保幼小連携の充実

- 接続プログラムの充実による切れ目のない資質・能
力の育成
- 交流活動や相互参観の充実による遊びから学びへの
円滑な接続

特別支援教育の体制づくり

- 障害の状態や特性等に応じた指導上の配慮の充実
- インクルーシブ体制の推進と全教職員による指導体
制の充実

安心安全な学校づくり

- リスクマネジメントとクライシスマネジメントの
定期的アップデートと適切な運用
- 福祉の視点を取り入れた支援体制の確立と、SC,SSW
の積極的な活用

地域とともにある学校づくり

- コミュニティスクール運用を見通した地域・保護者
との連立体制の推進
- 積極的な情報発信による信頼の獲得および地域との
学校運営協力体制の推進