

# つくば市立香取台小学校グランドデザイン

**<校訓>** 協学 協創 協和  
 ～ともに学び ともに創造し  
 ともに心を合わせる～

**<学校組織目標>**  
 互いの良さや違いを認め合い高め  
 あいながら学び続ける児童の育成

**<経営ビジョン>**

**茨城県の教育目標**  
 ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう  
 じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う  
 郷土を愛し協力しあう心を育てる

**1 <教育ビジョン>**  
 豊かな感性をもち他者と協働しながら自分を高めていける児童の育成

**つくば市教育大綱**  
 「教え」から「学び」へ  
 「管理」から「自己決定」へ  
 「認知能力偏重」から「非認知能力の再認識」へ

**3 <教職員ビジョン>**  
 児童の成長のため常にチャレンジをし続ける教職員の育成

**2 <学校組織ビジョン>**  
 時代のニーズに合わせしなやかに対応していく学校の創造



**<教育ビジョン>**  
 豊かな感性をもち他者と協働し自分を高めていける児童の育成

**4 質の高い教育をみんなに**

**<経営戦略>**

- ・やりぬく体験活動の重視
- ・多様な他者とつながる力の育成
- ・個々の特性や進度に応じた学びの保障
- ・心身の健康を保持増進するための資質能力の育成

**<経営計画>**

**一授業一工夫**

- ・問いのある学習課題
- ・単元全体を見通した問題解決学習のデザイン(学年一単元)
- ・縦割り班動における異学年交流活動(年4回)
- ・つくばスタイル課におけるプロジェクト学習(単元の自校化)
- ・考え議論する道徳への質的転換(学年内授業者ローテーション)

**<学校組織ビジョン>**  
 時代のニーズに合わせしなやかに対応していく学校の創造

**9 産業と技術革新の基盤をつくろう**

**<経営戦略>**

- ・ICT教育の充実
- ・体験活動の重視
- ・特別支援教育の充実
- ・特別活動を基盤とした学校、学年、学級経営

**<経営計画>**

- ・論理的思考を育むプログラミング学習(児童の興味関心を生かして)
- ・家庭、地域と連携したキャリア教育体制の確立(保護者のネットワークを生かして)
- ・社会性や豊かな人間性を育むための特別支援学級の交流活動
- ・話し合い活動を基にした児童主体の学校づくり(いじめ・校則・学校生活の諸問題等をテーマとして)

**<教職員ビジョン>**  
 児童の成長のために常にチャレンジし続ける教職員の育成

**4 質の高い教育をみんなに**

**<経営戦略>**

- ・児童の学ぶ意欲の向上
- ・探究的な学びの創造〔個別最適な学びと協働的な学びの一体化〕
- ・学級経営の充実
- ・積極的な生徒指導

**<経営計画>**

- ・問いのある学習課題の設定(問いたい問いを問うべき問いに)
- ・単元全体を見通し、個々で学ぶ場面やグループで協働的に対話する場面等学びの複線化の確立
- ・メンター制の導入による教員間でのサポート体制の確立(経験知の伝承とチーム学校の体制づくり)
- ・パターンランゲージを取り入れた生徒指導の事例検討

**17 パートナシップで目標を達成しよう**

**【家庭・地域との連携】**

- ・地域人材を活用した学校教育の充実
- ・「対等・信頼・責任」によって結ばれる学校・保護者・地域の真のパートナーシップの醸成

**8 働きがいも経済成長も**

**【働きがい支援・働き方改革】**

- ・組織として、働く環境の整備、教職員の学びの場を勤務時間内に設定(月45h,年360h)
- ・教職員の負担感の軽減